

Supervision dépression

IMTCC

lundi 31 janvier 2022

Définition de la supervision

La supervision renvoie à une relation
collaborative éducative et formative entre
un
superviseur officiel et un apprenant / un
supervisé,
centrée sur le travail thérapeutique de ce
dernier

Les ingrédients de la relation

-
- Rôle clé : qualité de la relation superviseur / supervisé.
- Elle comprend :
 - La gestion
 - Le soutien
 - Le développement des compétences
 - Leurs évaluations

Les buts de la supervision juniors / séniors

Qu'il soit débutant ou expérimenté, la supervision vise :

- à développer ses compétences,

- à maintenir ses compétences,

- à surmonter les problèmes,

- à renforcer la confiance du thérapeute ;

afin de fournir aux clients un soin de qualité optimale

les objectifs de la supervision

Favoriser le développement du supervisé :

1. Le supervisé identifie et communique ses besoins de supervision
2. Des objectifs sont définis : travailler les questions apportées par le supervisé
3. Permettre un apprentissage adapté à ses besoins;
4. conceptualiser, formuler des hypothèses.
5. Le supervisé réagit aux propositions du superviseur propose les siennes;
6. Evaluer

Le tout dans un rapport superviseur - supervisé ouvert, chaleureux, flexible, positif, collaboratif.

l'apprentissage expérientiel de Kolbe 1984

Apprentissage cognitif et émotionnel

1. Les compétences relationnelles :

les attitudes thérapeutiques permettant de poser le cadre thérapeutique et de développer et maintenir l'alliance thérapeutique avec le client dans le respect des règles éthiques

2. Compétence de conceptualisation :

Fournir un cadre pour la description d'un patient

3. Les compétences recouvrant l'intervention thérapeutique

4. Les compétences intrapersonnelles

Développement des compétences du supervisé

1. faire une expérience,

Faire part des émotions expérimentées au cours d'une pratique clinique satisfaisante ou difficile.

je suis conscient de mes sensations, j'identifie mes émotions, mes motivations, mes attitudes, j'observe les implications de mes émotions.

2. réfléchir,

Préparer une étude cas dans une compréhension qui présente les difficultés du patient;

je présente et résume les événements récents,

3. conceptualiser

J'évalue ma compréhension, points forts, points faibles, je développe une nouvelle compréhension

Développement des compétences du supervisé (2)

4. expérimenter.

- Générer plusieurs options de planification d'action.
- Je planifie des action, je fais des prédictions
- Je me fixe des objectifs et des tâches
- Je partage mes questionnements en vue d'améliorer mes compétences d'obtenir des retours.
- Mes forces a maintenir, mes fragilités à travailler

Les Grands systèmes de régulation cérébraux (1/2)

Le mode par défaut :

Mode permanent, cette petite voix intérieure quand nous ne sommes pas pris dans une tâche attentionnelle.

Grand réseau large, autobiographique impliqué dans la théorie de l'esprit.

Réseau cognitif, attentionnel :

fonctions cognitives, vives, directes, (compréhension, jugement et décision).